

中南大学文件

中大教字〔2016〕9号

关于印发《中南大学二级学院 本科教学工作审核评估方案》的通知

各二级单位：

为切实推进我校本科教育内涵式发展，提高本科教学水平和人才培养质量，根据教育部本科教学审核评估要求和我校实际，学校制定了《中南大学二级学院本科教学工作审核评估方案》。现印发给你们，请认真遵照执行。

中南大学

2016年2月26日

中南大学二级学院本科教学工作 审核评估方案

中南大学

二〇一六年二月

目 录

- 一、二级学院本科教学工作审核评估实施办法
- 二、二级学院本科教学工作审核评估范围
- 三、二级学院本科教学工作审核评估指标和等级标准
- 四、二级学院本科教学工作审核评估结论及其标准

一、二级学院本科教学工作审核评估实施办法

为进一步提高本科教育教学质量，根据《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》（教高〔2011〕9号）和我校实际，现制定二级学院本科教学工作审核评估（以下简称学院审核评估）实施办法。

（一）指导思想及总体要求

1. 指导思想。坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针；突出内涵建设，突出特色发展；强化办学合理定位，强化人才培养中心地位，强化质量保障体系建设，不断提高人才培养质量。

2. 总体要求。坚持主体性、目标性、多样性、发展性和实证性五项基本原则，实行目标导向、问题引导、事实判断的评估方法。主体性是指注重以学院自我评估、自我检验、自我改进为主，体现学院在人才培养质量中的主体地位；目标性是指注重以办学定位和人才培养目标为导向，关注学院目标的建立与实现；多样性是指注重办学和人才培养的多样化，尊重学院办学自主权和自身特色；发展性是指注重学院内部质量标准和质量保障体系长效机制的建立，关注内涵提升和质量持续提高；实证性是指注重依据事实作出审核判断，以数据为依据、以事实来证明。

（二）审核评估对象

凡承担本科教学任务的二级学院均应参加审核评估。

（三）范围及重点

1. 审核评估范围。主要包括学院办学定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障以及学院自选

特色等方面，涵盖学院办学定位及人才培养目标，教师及教学水平、教学投入，教学经费、教学设施及专业和课程资源建设情况，教学改革及各教学环节的落实情况，招生就业情况、学生学习效果及学风建设情况，质量保障体系的建设及运行情况等。

2. 审核评估重点。核心是对学院人才培养目标实现情况与培养效果进行评价，重点考察学院办学定位与学校办学定位的契合度、与国家和区域经济社会发展需求的适应度、培养目标的达成度、教师和教学资源条件的保障度、教学和质量保障体系运行的有效度、学生和社会用人单位的满意度。

（四）组织与管理

1. 审核评估组织。学校本科生院负责制定二级学院本科教学工作审核评估方案，并组织实施审核评估工作。

2. 审核评估专家。专家队伍由熟悉教学、管理和评估工作的教师和管理干部组成。

3. 审核评估经费。本科生院负责审核评估专项经费。

（五）程序与任务

审核评估程序包括学院自评、专家进学院考察、评估结论审议与发布等。

1. 学院自评。学院根据本办法、审核评估内容及上一次本科教学工作评估中存在问题的整改情况，认真开展自我评估，按要求填报本科教学基本状态数据，形成自评报告和教学基本状态数据分析报告。

2. 专家进院考察。专家组在审核自评报告及教学基本状态数据分析报告基础上，开展现场考察，通过查阅材料、个别访

谈、集体访谈、教学设施与公共服务设施考察、课堂教学与实践教学观摩等形式，对学院教学工作做出公正客观评价，形成写实性审核评估报告。报告应在全面深入考察和准确把握所有审核内容基础上，对各项目及要素的情况进行描述，并围绕审核重点对学院本科人才培养总体情况作出判断和评价，同时明确值得肯定、需要改进和必须整改的事项。

3. 结论审议与发布。本科生院组织评估专家委员会进行审议，公布审议结果，并由学校发布审核评估结论。

4. 结果的应用。审核评估结果是教育教学质量的反映，学院要根据审核评估中提出的问题及建议进行整改。学校将对整改情况进行指导和检查，并在政策制定、资源配置、招生规模、学科专业建设等方面加强结果的应用。

二、二级学院本科教学工作审核评估范围

审核项目	审核要素	审核要点
1. 定位与目标	1.1 办学定位	(1) 学院办学方向、办学定位及确定依据 (2) 办学定位在学院发展规划中的体现
	1.2 培养目标	(1) 学院人才培养总目标及确定依据 (2) 专业培养目标、标准及确定依据
	1.3 人才培养中心地位	(1) 落实学院人才培养中心地位的政策与措施 (2) 学院领导对本科教学的重视情况
2. 师资队伍	2.1 数量与结构	(1) 教师队伍的数量与结构 (2) 教师队伍建设规划及发展态势 (3) 创新创业教育教师队伍建设
	2.2 教育教学水平	(1) 专任教师的专业水平与教学能力 (2) 学院师德师风建设措施与效果 (3) 教师创新创业教育教学能力
	2.3 教师教学投入	(1) 教授、副教授为本科生上课情况 (2) 教师开展教学研究、参与教学改革与建设情况
	2.4 教师发展与服务	(1) 提升教师教学能力和专业水平的政策措施 (2) 服务教师职业生涯发展的政策措施
3. 教学资源	3.1 教学经费	(1) 教学经费投入及保障机制 (2) 学院教学经费年度变化情况 (3) 教学经费用途及使用效益
	3.2 教学设施	(1) 教学设施满足教学需要情况 (2) 教学、科研设施的开放程度及利用情况 (3) 教学信息化条件及资源建设
	3.3 专业设置与培养方案	(1) 专业建设规划与执行 (2) 专业设置与结构调整, 优势专业与新专业建设 (3) 培养方案的制定、执行与调整
	3.4 课程资源	(1) 课程建设规划与执行 (2) 课程的数量、结构及优质课程资源建设 (3) 开发开设创新创业教育课程 (4) 教材建设与选用
	3.5 社会资源	(1) 合作办学、合作育人的措施与效果 (2) 共建教学资源情况 (3) 社会捐赠情况

4. 培养过程	4.1 教学改革	(1) 教学改革的总体思路及保障措施 (2) 人才培养模式改革, 人才培养体制、机制改革 (3) 教学及管理信息化
	4.2 课堂教学	(1) 教学大纲的制订与执行 (2) 教学内容对人才培养目标的体现, 科研转化教学 (3) 教师教学方法, 学生学习方式 (4) 考试(考核)的方式方法及管理
	4.3 实践教学	(1) 实践教学体系建设 (2) 实验教学与实验室开放情况 (3) 实习实训、社会实践、毕业设计(论文)的落实及效果 (4) 创新创业实践教育实施效果
	4.4 第二课堂	(1) 第二课堂育人体系建设与保障措施 (2) 社团建设与校园文化、科技活动及育人效果 (3) 学生国内外交流学习情况
5. 学生发展	5.1 招生及生源情况	(1) 学院总体生源状况 (2) 各专业生源数量及特征
	5.2 学生指导与服务	(1) 学生指导与服务的内容及效果 (2) 学生指导与服务的组织与条件保障 (3) 学生对指导与服务的评价 (4) 学生创新创业帮扶指导
	5.3 学风与学习效果	(1) 学风建设的措施与效果 (2) 学生学业成绩及综合素质表现 (3) 学生创新创业能力提升效果 (4) 学生对自我学习与成长的满意度
	5.4 就业与发展	(1) 毕业生就业率与职业发展情况 (2) 用人单位对毕业生评价
6. 质量保障	6.1 教学质量保障体系	(1) 质量标准建设 (2) 学院质量保障模式及体系结构 (3) 质量保障体系的组织、制度建设 (4) 教学质量保障队伍建设
	6.2 质量监控	(1) 自我评估及质量监控的内容与方式 (2) 自我评估及质量监控的实施效果
	6.3 质量信息及利用	质量信息统计、分析、反馈机制
	6.4 质量改进	(1) 质量改进的途径与方法 (2) 质量改进的效果与评价
自选特色项目	学院可自行选择有特色的补充项目	

三、二级学院本科教学工作审核评估指标和等级标准

评价指标		参考分数(分)	审核要点(权重值)	等级标准		备注
一级指标(项目)	二级指标(要素)			A	C	
1. 定位与目标 (15分)	1.1 办学定位	5	(1) 学院办学方向、办学定位及确定依据(2.5分)	有明确的办学方向,定位准确;有科学的教学建设规划和建设目标;有建设的措施,并有效实施。	有较明确的办学方向,定位基本准确;有学院教学建设规划,并付诸实施。	定位在符合学校总体方向的同时还要与专业的国家标准方向一致,并高于国家标准,体现中南特色。
			(2) 办学定位在学院发展规划中的体现(2.5分)			
	1.2 培养目标	5	(1) 学院人才培养总目标及确定依据(2.5分)	培养方案符合培养目标的要求,课程体系设计的思路、计划和措施好,有利于人文素质和科学素质的提高及实践能力、创新精神、创业精神的培养。	培养方案基本反映培养目标要求;课程体系设计有思路、计划和措施。	要求结合学校定位和学科发展确定人才培养的总目标,专业培养目标符合国家经济建设及行业发展的要求。
			(2) 专业培养目标、标准及确定依据(2.5分)	有明确的专业培养目标,专业定位准确;有科学合理的专业建设规划;有国家级特色专业;国家(部、委)对老专业评估通过。	有专业培养目标,专业定位基本准确;有专业建设规划;有老专业经国家(部、委)评估通过。	专业培养目标应包括学生毕业时的毕业要求,应能反映学生毕业后一段时间(例如五年后)在社会与专业领域的预期发展。专业培养目标应体现于人才培养的全过程。
	1.3 人才培养中心地位	5	(1) 落实学院人才培养中心地位的政策与措施(2.5分)	一贯重视本科教学,能正确处理教学与其他工作的关系,措施有力,教学中心地位突出。院务会议有研究教学工作 ≥ 4 次/学年。	重视本科教学,基本能正确处理教学与其他工作的关系,有措施保证。院务会议有研究教学工作 ≥ 2 次/学年。	
			(2) 学院领导对本科教学的重视情况(2.5分)	院系领导能深入教学一线进行调研,主管教学院长每学年听课次数不少于8次。非主管领导听课查课不少于2次。	院系领导重视本科教学,主管教学院长每学年听课次数不少于3-4次。	

2. 师资队伍(19分)	2.1 数量与结构	6	(1) 教师队伍的数量与结构(2分)	教师数量能满足专业教学需要,结构合理,专任教师中具有博士学位的比例为理工医 $\geq 60\%$ (其他专业 $\geq 45\%$)。	教师数量基本满足专业教学需要,结构基本合理,专任教师中具有博士学位的比例为理工医 $\geq 45\%$ (其他专业 $\geq 35\%$)。	
			(2) 教师队伍建设规划及发展态势(2分)	师资队伍规划建设合理,符合专业发展需要,发展趋势好。	有较合理的师资队伍规划建设,发展趋势一般。	
			(3) 创新创业教育教师队伍建设(2分)	创新创业教育教师和导师队伍满足教学要求,结构合理,全体教师创新创业教育任务和责任明确。	创新创业教育教师和导师队伍基本满足教学要求,结构基本合理,教师创新创业教育任务和责任基本明确。	
	2.2 教育教学水平	6	(1) 专任教师的专业水平与教学能力(2分)	整体水平高,有国家级教学团队或其他的高水平教学团队或有专业领域顶尖的专家为带头人的团队;上课优良率 $\geq 90\%$ 。	教师整体水平中等,有校级教学团队。上课优良率 $\geq 80\%$ 。	判断教师教学水平高低除听课外,可分析教学内容、试卷水平、毕业论文(设计)质量与专业培养方案和教学大纲的符合度。结合专家、同行、学生评教结果来考核。
			(2) 学院师德师风建设措施与效果(2分)	有合理的师德师风建设方案、改善教风的管理办法、提高教学质量的鼓励措施,实施效果好。	有师德师风建设管理办法,实施效果一般。	
			(3) 教师创新创业教育教学能力(2分)	有合理有效的提高教师创新创业教育教学能力的制度和措施,落实好;教师能很好开展创新创业教育教学,指导学生创新创业,效果好。	有提高教师创新创业教育教学能力的制度和措施;教师能开展创新创业教育教学,指导学生创新创业,效果一般。	
	2.3 教师教学投入	4	(1) 教授、副教授为本科生上课情况(2分)	教授、副教授每学年均为本科生授课;专业基础课和专业主干课由高级职称教师授课的比例达100%。	教授、副教授每学年均为本科生授课。	
			(2) 教师开展教学研究、参与教学改革与建设情况(2分)	有省级及以上教学研究项目;各教研室开展教学改革研究活动 ≥ 1 次/2周,教师参与面广,参与率 $\geq 90\%$ 。	有校级或院级教学研究项目;各教研室开展教学改革研究活动1次/月,教师参与率 $\geq 70\%$ 。	
	2.4 教师发展与服务	3	(1) 提升教师教学能力和专业水平的政策措施(2分)	有提高教师教学水平和能力的政策与措施,执行良好;教师能履行岗位职责,为人师表,教书育人,教学效果好;教师获得校级及以上教学奖励。	有提高教师教学水平和能力的政策与措施,执行良好;教师能履行岗位职责,为人师表,教书育人,教学效果较好。	

			(2) 服务教师职业生涯发展的政策措施 (1分)	有科学合理的教师职业生涯发展的政策措施,采取“导师制”“助教制”及社会实践等有效措施,执行效果好。	有教师职业生涯发展的政策措施,执行效果较好。	
3. 教学资源 (20分)	3.1 教学经费	4	(1) 教学经费投入及保障机制 (1分)	学校下拨的教学经费使用科学合理,优先满足实践教学需要。	教学经费的使用基本合理。	
			(2) 学院教学经费年度变化情况 (1分)			
			(3) 教学经费用途及使用效益 (2分)			
	3.2 教学设施	3	(1) 教学设施满足教学需要情况 (1分)	教学设施完全满足教学需要。	教学设施基本满足教学需要。	教学设施主要包括教室、语音室、计算机房、实验室、实习实训基地、图书馆、校园网、体育馆等。
			(2) 教学、科研设施的开放程度及利用情况 (1分)	有科学合理的开放制度、政策和措施,教学和科研设施利用率高,网络教学资源丰富,学生受益面广。	有措施保障教学和科研设施开放和利用。有网络教学资源,在教学中有一定作用。	
			(3) 教学信息化条件及资源建设 (1分)	充分利用学校的教学信息平台,有合理的教学资源信息化的建设规划及措施,网络教学资源丰富,学生受益面广。	利用学校的教学信息平台,有教学资源信息化的建设规划及措施,网络教学资源丰富,学生有一定的受益面。	
	3.3 专业设置与培养方案	5	(1) 专业建设规划与执行 (2分)	有科学合理的专业建设长期规划,有年度专业建设执行情况总结;有专业建设经费预算及执行情况。有国家级特色专业和省级品牌专业等。	有专业建设规划和年度执行情况总结,特色专业和新专业建设有措施,专业结构基本合理。	
			(2) 专业设置与结构调整,优势专业与新专业建设 (2分)	有科学合理的专业设置标准,专业设置调整有严格的程序,有专业动态调整机制,专业结构科学合理;有合理的优势和特色专业以及新办专业建设措施。	有专业设置标准,专业设置调整有程序,有专业动态调整机制,专业结构合理;有优势和特色专业以及新办专业建设措施。	
			(3) 培养方案的制定、执行与调整 (1分)	专业人才培养方案制定科学合理,能反映培养目标要求,稳定性好,学院每学年调整次数不超过1次。	专业人才培养方案制定合理,能反映培养目标要求。	
	3.4 课程资源	5	(1) 课程建设规划与执行 (1分)	课程建设规划科学合理,有建设目标、有措施、有经费,执行情况好。	有课程建设规划,基本按规划执行。	

			(2) 课程的数量、结构及优质课程资源建设 (2分)	课程开设数量充足, 必修与选修课程比例合理, 有国家级、省级等一批精品课程及其他优秀课程。有科学合理的课程建设规划及建设标准, 有措施, 有经费, 成效显著, 有课程与教材及很好的与培养目标相适应的教学资源。	积极加强课程资源建设, 开设的课程数量基本满足教学需要, 必修和选修课程比例基本合理, 有一批校级精品课程; 有课程建设规划及建设标准, 有措施, 有经费, 有成效, 有课程与教材及与培养目标相适应的教学资源。		
			(3) 开发开设创新创业教育课程 (1分)	创新创业教育有机融入专业教育, 在专业课程中加入创新创业内容; 开设学科类创新创业教育课程; 学生参加创业实训、创业培训每百人中超过5人。	在专业课程中加入创新创业内容; 学生参加创业实训、创业培训每百人中不少于3人。		
			(4) 教材建设与选用 (1分)	近三年有国家级规划教材主编任务, 或有获得国家级奖励的教材, 或获得教育部有关的专业学科委员会重点推荐使用的教材; 教材选用符合专业的培养目标, 哲学社会科学相关专业全部使用教育部要求的马工程教材。	近三年有校级规划教材编写任务, 并在校内出版使用, 本学年必修课程中选用符合专业培养目标的教材, 哲学社会科学相关专业全部使用教育部要求的马工程教材。		
		3.5 社会资源	3	(1) 合作办学、合作育人的措施与效果 (1分)	学院有整体推进吸收社会资源的措施, 积极开拓和有效利用社会资源合作育人。积极开展合作办学、合作育人、共建教学资源、积极开拓社会捐赠渠道。	学院有推进吸收社会资源的措施, 利用社会资源合作育人。开展合作办学、合作育人、共建教学资源。	
				(2) 共建教学资源情况 (1分)			
(3) 社会捐赠情况 (1分)							
4. 培养过程(22分)	4.1 教学改革	6	(1) 教学改革的总体思路及保障措施 (2分)	总体思路清晰, 计划具体, 措施有力, 人才培养模式、课程体系、考试改革与教学管理等改革成效显著。近三年有省部级二等奖及其以上教学成果奖; 本学年教师公开发表教学论文 ≥ 0.2 篇/人。	有思路、计划和措施, 人才培养模式、课程体系、考试改革与教学管理等改革有一定成效。近三年至少有校级教学成果奖一项; 本学年教师公开发表教学论文 ≥ 0.1 篇/人。	附属医院教师人数按有执业医师资格总人数的15%计算。	
(2) 人才培养模式改革, 人才培养体制、机制改革(2分)							

			(3) 教学及管理信息化 (2分)	教学及管理信息化好, 多媒体课件使用效果好, 充分发挥网络优质教学资源为教学服务。	有教学及管理信息化, 能使用多媒体课件教学, 效果一般, 能使用网络优质教学资源为教学服务。	
4.2 课堂教学	7	(1) 教学大纲的制订与执行 (2分)	每门课程都有教学大纲, 严格执行教学大纲。	每门课程都有教学大纲, 基本执行教学大纲。		
		(2) 教学内容对人才培养目标的体现, 科研转化教学 (2分)	每门课程内容都服务于人才培养目标; 专业的科研成果能及时转化为教学内容。	每门课程内容都服务于人才培养目标。		
		(3) 教师教学方法, 学生学习方式 (2分)	教师积极推进教学方法创新, 80%以上教师采用启发式、讨论式、探讨式等多种先进的教学方法。教学手段信息化高, 多媒体课件制作能很好的体现教学需要。课堂上能营造良好的学习氛围。	60%教师采用启发式、讨论式、探讨式等多种先进的教学方法。		
		(4) 考试(考核)的方式方法及管理 (1分)	构建形成性评价与终结性评价相结合的学生学业成绩评价体系并有成效。有科学规范的课程考试考核、命题、阅卷等工作流程。严格执行考试工作规章制度, 无考试违纪等现象。	有规范的课程考试考核、命题、阅卷等工作流程。能执行考试工作规章制度, 无考试违纪等现象。		
4.3 实践教学	6	(1) 实践教学体系建设 (2分)	构建以提高学生实践能力、创新能力为核心的实践教学体系。体系设计符合专业人才培养目标要求, 与相关课程配合密切; 有国家级、省级实验教学示范中心。	构建了合理的实践教学体系, 与相关课程的配合一般。		
		(2) 实验教学与实验室开放情况 (1分)	实验开出率达到教学大纲的要求, 每组实验人数合理, 教学效果好。开设“三性”实验课程占有实验课程的比例 $\geq 60\%$ 。实验室开放时间长, 范围广, 内容多, 学生覆盖面广。	实验开出率达到教学大纲的要求, 每组实验人数合理, 教学效果好。开设“三性”实验课程占有实验课程的比例 $\geq 40\%$ 。实验室有开放, 有学生参与。		

			(3) 实习实训、社会实践、毕业设计(论文)的落实及效果(1分)	有稳定的实习实训教学基地,时间和经费有保障。实习实训效果好,实习报告结构合理,内容真实,理论联系实际;毕业论文(设计)文本规范,诚信检测中不存在问题论文。	有较稳定的实习实训教学基地,基本保证时间和经费。实习实训效果较好,实习报告质量符合基本要求;毕业论文(设计)文本较规范,诚信检测中有问题的论文占抽检论文比例为5%-10%。	
			(4) 创新创业实践教育实施效果(2分)	建设了“创客空间”新型平台,作用发挥好;有创新创业实践奖励制度和措施;有国家级项目立项,学生参与校级及以上项目比例 $\geq 70\%$;有创新创业实践学分;创新创业教育实践活动中学生参与率 $\geq 70\%$;新生参加创业教育 $\geq 90\%$;学生参与组建公司或工作室每百人中不少于1人。	有“创客空间”新型平台;对学生创新创业实践有指导;有校级项目立项,学生参与校级及以上项目比例 $\geq 50\%$;对创业实践学分有认定;学生参加创新创业教育实践活动,参与率50%-60%;新生参加创业教育60%-70%;有学生参与组建公司或工作室。	
	4.4 第二课堂	3	(1) 第二课堂育人体系建设与保障措施(1分)	建立了完善的第一课堂与第二课堂紧密结合的人才培养体系,积极支持各种类型健康向上的学生社团和俱乐部建设,开展丰富多彩的课外活动等。	建立了第一课堂与第二课堂相结合的人才培养体系,支持各种类型健康向上的学生社团和俱乐部建设,开展了课外活动等。	
			(2) 社团建设与校园文化、科技活动及育人效果(1分)	学生参与面广,参与率 $\geq 90\%$ 。本学年有国家级获奖项目。	学生参与面广,参与率为70%-80%。本学年有校级获奖项目。	
			(3) 学生国内外交流学习情况(1分)	有专门的规章制度,有较多的国内外交流学生,交流情况好。	有国内外交流学生,情况一般。	
5. 学生发展(12分)	5.1 招生及生源情况	2	(1) 学院总体生源状况(1分) (2) 各专业生源数量及特征(1分)	学院生源、数量及特征情况好。	学院生源、数量及特征情况一般。	主要考察学生第一志愿率、报考率、录取率和报到率。

	5.2 学生指导与服务	4	(1) 学生指导与服务的内容及效果 (1分)	建立完善的学生指导与帮扶体系,配备了完善的班主任、辅导员和心理健康教育的教师队伍。	基本建立学生指导与帮扶体系,基本配备了班主任、辅导员和心理健康教育的教师队伍。	
			(2) 学生指导与服务的组织与条件保障 (1分)	组织机构健全,制度完善;学院设教育专干,开展对学生学习指导、专业选择、课程选择、职业生涯规划指导、创业就业指导、心理健康咨询等服务。	导师队伍基本健全。	
			(3) 学生对指导与服务的评价 (1分)	学生满意。	学生基本满意。	
			(4) 学生创新创业帮扶指导 (1分)	组织机构健全,制度完善;学院设有创新创业教育专干,学生班级设有创新创业教育委员;定期召开学生委员会议。	学院设有创新创业教育专干,学生班级设有创新创业教育委员;对创新创业教育专干有指导,有会议。	
	5.3 学风与学习效果	4	(1) 学风建设的措施与效果 (1分)	学院有完善的规章制度、组织保障等有效措施加强学风建设,实施效果好。	学院有规章制度、组织保障等措施加强学风建设,有一定实施效果。	
(2) 学生学业成绩及综合素质表现 (1分)			毕业合格率 $\geq 95\%$, 体质合格率 $\geq 90\%$ 。	毕业合格率达 85%-90%, 体质合格率为 80%。		
(3) 学生创新创业能力提升效果 (1分)			学生发表论文,获得专利,参加国际会议等方面成效显著。	学生发表论文,获得专利,参加国际会议等方面成效一般。		
(4) 学生对自我学习与成长的满意度 (1分)			学生对自我学习状态的满意率 $\geq 90\%$; 学位证获得率 $\geq 95\%$ 。	学生对自我学习状态的满意率 $\geq 70\%$; 学位证获得率达 80%-90%。		

	5.4 就业与发展	2	(1) 毕业生就业率与职业发展情况 (1分)	应届毕业生的毕业率、学位率、就业率均 $\geq 90\%$ ；学院(系)就业工作措施得力、效果好，就业质量高。	应届毕业生的毕业率、学位率、就业率均达 75-80%；就业指导工作中有一定措施，效果较好。	
			(2) 用人单位对毕业生评价 (1分)	建立了校友或用人单位的跟踪、反馈机制，用人单位对学生满意。	建立了校友或用人单位的跟踪、反馈机制，用人单位对学生基本满意。	
6. 质量保障(12分)	6.1 教学质量保障体系	4	(1) 质量标准建设 (1分)	有明确合理的人才培养目标和质量标准。有理论教学、实验教学、实习实训、毕业设计论文、考试考核等各主要环节的质量标准。	有人才培养目标和质量标准。有理论教学、实验教学、实习实训、毕业设计论文、考试考核等各主要环节的质量标准。	
			(2) 学院质量保障模式及体系结构 (1分)	学院有组织保障机构，学院能提供相应的人、财、物条件保障。	学院有组织保障机构，学院基本能提供人、财、物条件保障。	
			(3) 质量保障体系的组织、制度建设 (1分)	学院有完善的教学管理制度，并有效落实到实际工作中。	学院有教学管理制度。落实效果一般。	
			(4) 教学质量保障队伍建设 (1分)	有高素质的质量管理队伍，严格执行教学管理制度，工作认真严谨，服务和质量意识强，师生满意度高。	有质量管理队伍，能执行教学管理制度，有服务和质量意识，工作较负责。	
	6.2 质量监控	2	(1) 自我评估及质量监控的内容与方式 (1分)	建立了“检查-反馈-改进-建设-检查”的质量监控机制。有较高水平的院级教学监督队伍，对日常教学工作进行检查、监督和指导。评教、评学制度完善。院系领导广泛听取师生与用人单位对教学工作、人才培养质量的评教评学，改进教学工作。	有院级教学监督队伍，对日常教学工作进行检查、监督和指导。有评教、评学制度。院系领导能听取师生对教学工作、人才培养工作的评教评学，改进教学工作。	
(2) 自我评估及质量监控的实施效果 (1分)						

	6.3 质量信息及利用	2	质量信息统计、分析、反馈机制(2分)	学院有教学基本状态数据,有质量信息统计、分析、反馈机制,定期更新教学状态信息,及时对常态监控的信息和自我评估收集的信息进行统计分析,并将结果及时反馈给管理部门及教师,促进其及时改进。	学院有教学基本状态数据,有质量信息统计、分析、反馈机制,定期更新教学状态信息,对常态监控的信息和自我评估收集的信息有统计分析,并将结果反馈给管理部门及教师,促进其改进。	
	6.4 质量改进	4	(1) 质量改进的途径与方法 (2分) (2) 质量改进的效果与评价 (2分)	针对上一年院系教学评估专家的意见和建议以及评教、评学发现问题等,制定了整改方案,有政策和经费保障,认真开展整改,成效显著。	针对教学评估及评教、评学发现的问题,采取改进措施,有政策和经费保障,有一定成效。	
自选特色项目	特色		学院可自行选择有特色的项目或教学改革、教学建设中成效显著的项目工作为审核内容			

四、二级学院本科教学工作审核评估结论及其标准

(一) 评估指标体系中一级指标有 7 项，二级指标有 24 项，单列了特色项目，评估等级分为 A、B、C、D 四级，评估标准给出 A、C 两级，介于 A、C 级之间为 B 级，低于 C 级的为 D 级。二级指标的评估等级根据其观测点的等级和权重综合确定。

(二) 评估结论分为优秀、良好、合格、不合格四种，标准如下：

1. 优秀， $A \geq 20$ ， $C \leq 4$ ， $D=0$
2. 良好， $A+B \geq 18$ ， $D \leq 1$
3. 合格， $D \leq 4$

(三) 特色鲜明的学院，优秀指标为 $A \geq 19$ 。

抄送：各二级党组织、党群部门。

中南大学办公室

2016 年 2 月 26 日印发
