

中南大学二级教学单位审核评估 自评报告

单位名称（公章）： 计算机学院

单位联系人： 夏佳志

单位负责人（签字）： 李敏

提交日期： **2024 年 10 月 21 日**

中南大学本科教育教学审核评估
评建办公室制

填 表 说 明

1. 二级教学单位应按评估指标体系撰写自评报告。
2. 《自评报告》总字数应控制在 **1.1** 万字以内（不含附录），存在的问题、原因分析以及改进措施不少于 **3000** 字。
3. 格式文本中的黑体字体为规定内容，撰写时予以保留；其他字体为提示参考，撰写时不需保留。
4. 本表内容按要求填写，必须真实准确，具有代表性。
5. 《自评报告》中的数据应真实、有效。

目 录

第一部分：单位自评工作开展情况

1 单位简介	6
2 自评自建工作概况	7

第二部分：单位自评结果

1 党的领导	8
1.1 立德树人	8
1.1.1 坚持党建引领，建设高水平育人体系	8
1.1.2 强化师德师风，培育高素质教师队伍	8
1.1.3 贯彻三全育人，构建高质量育人平台	8
1.2 思政教育	9
1.2.1 建设课程思政教研组织，抓牢课堂教学主阵地	9
1.2.2 打造课程思政名师团队，树立思政教学好榜样	9
1.2.3 开展课程思政教研教改，挖掘思政教学新方法	10
1.3 本科地位	10
1.3.1 全员投入，落实本科教育教学核心地位	10
1.3.2 经费支持，保障本科教育教学资源需求	11
1.3.3 宣传激励，建立本科教育教学品牌形象	11
1.4 存在的问题、原因分析及下一步整改举措	12
2 培养过程	13
2.1 培养方案	13
2.1.1 健全培养体系，目标导向体系建设	13
2.1.2 强化理论基础，专业课程贯通建设	13
2.1.3 创新驱动教学，科研教学协同发展	14
2.1.4 提高动手能力，实践教学质量双升	14
2.2 专业建设	14
2.2.1 面向国家需求，建特色化示范性软件学院	14
2.2.2 响应发展趋势，首批开设大数据专业	15
2.2.3 培养拔尖人才，建设卓越学生培养基地	15
2.2.4 深化工程教育，贯彻落实 OBE 理念	16
2.3 实践教学	16
2.3.1 强化校企合作，探索协同育人新模式	16
2.3.2 规范毕业设计，严把实践教学出口关	16
2.4 课堂教学	17
2.4.1 建设信息类基础课程，服务全校信息技术教学	17
2.4.2 发挥计算机学科优势，推动新质高等教育发展	18
2.4.3 开发新形态考试平台，变革动手实践教学考评	18

2.5 卓越培养	18
2.5.1 凝练专业特色, 国家教学成果从零到一	18
2.5.2 深化教研教改, 建设一流课程一流专业	19
2.5.3 建设前沿教材, 面向新兴专业紧缺需求	20
2.6 创新创业教育	20
2.6.1 全员参与创新创业教育, 竞创成绩名列前茅	20
2.6.2 打造重点专业赛事品牌, 促进专业人才培养	21
2.7 存在的问题、原因分析及下一步整改举措	21
3 教师队伍	22
3.1 教学能力	22
3.1.1 全口径聚势谋远, 打造高水平教师队伍	22
3.1.2 传帮带言传身教, 铸就高质量教学体系	22
3.2 教学投入	23
3.2.1 以强师促强教, 记牢教师第一身份	23
3.2.2 于平常求创新, 不忘立德树人初心	24
3.3 教师发展	24
3.3.1 群策群力, 共建基层教学组织	24
3.3.2 终身学习, 持续提升教学水平	24
3.3.3 国际交流, 多方拓展全球视野	25
3.4 存在的问题、原因分析及下一步整改举措	25
4 学生发展	27
4.1 理想信念	27
4.1.1 为党育人, 爱国铸魂传薪火	27
4.1.2 为国成才, 知行合一树学风	27
4.2 综合素质	28
4.2.1 一马当先, 竞创研学创佳绩	28
4.2.2 五育并举, 携手造就新青年	28
4.3 国际视野	29
4.3.1 共建邓迪, 国际育人中南里	29
4.3.2 跨国交流, 多措并举看全球	29
4.4 支持服务	30
4.4.1 为计深远, 生涯规划一张表	30
4.4.2 惟愿安康, 欢聚家园两层楼	30
4.5 存在的问题、原因分析及下一步整改举措	31
5 质量保障	33
5.1 质量管理	33
5.1.1 提升质量意识, 加强制度保障	33
5.1.2 规范过程管理, 强化教学质量	34
5.2 质量改进	35
5.2.1 以研促教, 竞赛教研追求卓越	35
5.2.2 以评促建, 专业建设永争一流	36
5.2.3 就业驱动, 人才培养动态调整	36
5.3 质量文化	37
5.3.1 “向善求真, 追求卓越”的质量文化内涵	37

5.3.2 “数据驱动，计算优化”的质量文化路径	37
5.4 存在的问题、原因分析及下一步整改举措	38
6 教学成效	39
6.1 落实质保理念，培养目标达成度高	39
6.2 面向行业发展，社会需求适应度高	39
6.3 强化资源建设，办学条件支撑度高	40
6.4 坚持产出导向，质量保障有效度高	41
6.5 坚持服务需求，学生社会满意度高	43
6.6 存在的问题、原因分析及下一步整改举措	43
附件 1：支撑材料目录	46

本科教育教学审核评估自评报告

第一部分：单位自评工作开展情况

1 单位简介

中南大学计算机学院于 2019 年 1 月由原中南大学信息科学与工程学院与软件学院重组而成，现有计算机科学系、软件工程系、数据科学与工程系、网络空间安全系、计算机基础教学中心、教学实验中心、邓迪国际学院计算机教学系等基层教学组织。现有在校学生 4111 人，其中本科生 2766 人，研究生 1129 人，留学生 216 人。现有教职工 159 人，教授及高级职称 38 人，副高职称 53 人，其中国家级人才 7 人，省部级人才 17 人。

学院拥有计算机科学与技术一级学科博士学位授权点及博士后流动站，电子信息、生物与医药、机械三个博士专业学位授权点，计算机科学与技术一级学科硕士学位授权点，电子信息硕士专业学位授权点。学院设立了计算机科学与技术、软件工程、数据科学与大数据技术、信息安全四个本科专业，四个本科专业全部入选国家级一流建设专业建设点，计算机科学与技术、软件工程、信息安全三个专业已通过国家工程教育认证，建设有计算机科学与技术国家级基础学科拔尖基地，学院入选首批国家特色化示范性软件学院。计算机科学学科自 2021 年 1 月起稳居 ESI 全球前 1%。学院现有“医疗大数据应用技术国家工程实验室”和“医疗大数据分析理论与应用学科创新引智基地”2 个国家级教学科研基地，18 个省部级教学科研基地，获得国家自然科学一等奖 1 项，省部级科学技术奖 20 余项。

2 自评自建工作概况

根据教育部和中南大学相关文件精神，学院坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的总方针，对本科教育教学审核评估自评工作进行了统一部署。

学院第一时间成立了专班，由学院赵晓霞书记、李敏院长任组长，本科教学副院长夏佳志、副书记王新辉任副组长，成员包括其他学院班子成员、各基层教学组织负责人、学院办公室负责人、教务办公室负责人和学生工作办公室负责人。专班制定了《计算机学院本科教育教学审核评估评建工作方案》。专班下设自评专家督导工作组和自评材料工作组。督导工作组按以评促建思路，组织开展巡课、听课、督课活动，加强课堂教学管理，提升教学质量。自评材料工作组负责收集整理各基础教学组织的教学档案、典型案例、支撑材料等，完成本单位教学档案的纸质（电子）调档及审核等工作。学院通过集中会议、各基层教学组织会议、教师座谈会、学生座谈会、毕业生座谈会、用人单位座谈会、微信群、邮件等多种方式多轮宣传和布置自评自建工作，广泛传达，积极动员，科学评建。

第二部分：单位自评结果

1 党的领导

1.1 立德树人

1.1.1 坚持党建引领，建设高水平育人体系

强化学生党支部建设，推行“支部建在团队上”、“支部建在专业上”，选派优秀专业教师担任学生党支部书记，完善高校党委、院系党组织、基层党支部“三线联动”机制，推动学院基层党组织建设与立德树人根本任务深度融合。学院获得校级“大学生思想政治工作先进单位”、五四红旗团委等荣誉称号。

1.1.2 强化师德师风，培育高素质教师队伍

学院出台《计算机学院师德专题教育实施方案》、严格职称评定及个人年度考核环节中的师德师风考核、建立学院“时代新人铸魂工程工作台账”，明确责任清单。学院涌现出以陈志刚、费洪晓、康松林为代表的“中南良师”先进典型，获中南大学新闻网专题报导。陈志刚教授获评湖南省芙蓉教学名师。学院辅导员许宁获全国高校辅导员素质能力提升骨干训练营“十佳标兵”（第一名），2022 湖南省高校辅导员年度人物、湖南省第三届最美辅导员，获湖南日报专题报导。

1.1.3 贯彻三全育人，构建高质量育人平台

一方面，建设“一站式”学生社区，包括“中兴”师生互动走廊、“书香中南”阅读区和信息楼学习交流区、“万兴”园成长辅导

室、小米工作室、党团活动室和 536 文体室，打造“三区四室”共享育人平台，为学生全面发展提供了高质量环境。另一方面，将立德树人贯穿育人全过程，打造铭记“九一八”、“党旗下的青春宣言”等爱国主义教育活动品牌，受到中央电视台等近百家媒体报道转载，累计关注度近 1 亿次；推行“无人监考”德育实践，无人监考活动被央视报导。

1.2 思政教育

1.2.1 建设课程思政教研组织，抓牢课堂教学主阵地

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，成立“课程思政”教学研究中心，建立了党委领导、班子负责、全员参与、多级联动的工作体系。中心面向课题教学主阵地的思政教育任务，组织研究习近平总书记关于课程思政的重要论述，为学院的课程思政提供理论驱动。中心建立了由专题研讨会、分享会、思政磨课等日常活动构成的课程思政教学法研究推广机制，从方法上推动课程思政建设。“课程思政”教学研究中心于 2022 年获评中南大学“课程思政教学研究示范中心”。2021 年开展的“百年党史润心田，课程思政践初心”主题活动，入选了中南大学组织生活创新案例和品牌。

1.2.2 打造课程思政名师团队，树立思政教学好榜样

学院提出“名师突破，榜样引领”的课程思政建设方针，以树高峰带动建高原，在筛选培育、资源投入、名师磨课等方面给课程思政名师和教学团队予以全方位支持。学院段桂华教授负责的《密码学及

应用》荣获 2023 年湖南省课程思政示范课程、教学名师和团队。2021 年 4 月 21 日，由中南大学课程思政教学研究中心、教师教学发展中心主办的“课程思政与教学创新”专题研讨会在学院国际报告厅召开，原学院党委书记陈志刚教授在会上做题为“《编译原理》课程思政分享”的报告同步湖南省教育厅转播，吸引在线参会者 6000 余人次。

1.2.3 开展课程思政教研教改，挖掘思政教学新方法

学院积极支持广大教师开展课程思政教学内容建设和教学方法研究。面向新一代信息技术发展的国家需求，针对计算机类课程的特点，学院教师在思政教学案例、课程思政建设、课程思政方法研究等方面取得了优秀的成绩。2022 年，漆华妹副教授获得湖南省课程思政教学竞赛二等奖。2021 年，漆华妹副教授等获得湖南省优秀课程思政教学案例奖。从 2019 年到 2023 年，学院获批湖南省课程思政教学改革项目 2 项，中南大学课程思政建设项目 21 项。

1.3 本科地位

1.3.1 全员投入，落实本科教育教学核心地位

第一，落实院领导查课、听课制度。建立重点听课名单，包括学生、督导反映较多的课堂、新进教师与新开课的课堂、申请教学质量优秀奖的课堂。要求院领导进行重点听课，每学期每人至少听 3 次课。第二，坚持全员上课制度，出台制度保障，院领导、高层次人才、教授、副教授都必须承担本科生课程。在教授、副教授职称晋升中，将

完整讲授 1 门本科生课程作为第一必备条件。我院教授、副教授、高层次人才 100%主讲本科生课程，平均授课课时分别为 102、148、90 学时。

1.3.2 经费支持，保障本科教育教学资源需求

学院高度重视本科教育教学的经费支持和平台建设。第一，学院经费投入向本科教学倾斜。从 2019 年到 2023 年，学院本科相关教学投入累计达 4278 万元，其中实验室建设与运维经费共计投入 2173 万元；教学业务费支出从 158 万元增长到 204 万元，共计 941 万元；实习费从 223 万元增长到 245 万元，共计 1124 万元；拔尖学生培养基地单项投入近 40 万元。第二，针对新一代信息技术的教学需求，学院积极建设教学实验平台，先后建设了面向专业教学和计算机公共基础课的上机考试系统和面向本科生教学科研实践的高性能算力平台。面向大规模上机教学与考试需求，学院与学校信网中心实验室签署合作备忘录，有效地拓展了学院实践实验教学空间。

1.3.3 宣传激励，建立本科教育教学品牌形象

学院高度重视宣传阵地的建设，建立和维护学院本科教育教学的品牌形象。第一，多渠道进行本科招生宣传，包括拍摄招生宣传片、生源地宣传建设、新媒体招生宣传等，我院计算机类录取分数线稳居全校第二。第二，在各类活动宣传中，始终将本科教学工作放到首位，凸显本科教学的核心地位。第三，建立新闻审查和媒体舆论监控机制，对本科教育舆情，实行第一时间汇报反馈机制，促进本科教育质量的

持续改进。

1.4 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

在“三十佳”教学竞赛、课堂教学反馈中体现出，部分青年教师教学技能有待提高。原因在于：一、针对青年教师教学的激励措施不足。二、针对青年教师的教学指导不足。首先，学院将继续加大对教学成果的激励，在年度考核、职称晋升、高层次人才计划申报等环节提高对教学成果的激励。第二，学院将加强对青年教师的教学指导和扶助，进一步落实青年教师助课制度和教学导师制度，提供青年教师教学发展规划指导，帮助青年教师获得教学成果。

2 培养过程

2.1 培养方案

2.1.1 健全培养体系，目标导向体系建设

学院面向基础拔尖型、卓越工程型、通用复合型、特色交叉型 4 个类型的培养目标，建立了 2 个大类招生（“计算机类”和“软件工程”）、3 个专业分流（计算机科学与技术、数据科学与大数据技术、信息安全）、3 个培养阶段（通识教育、学科与工程基础、专业特色）的全链条培养体系，共计新增/优化专业课程 104 门。



图 2-1 “2-4-3-4”全链条信息类创新人才培养体系

2.1.2 强化理论基础，专业课程贯通建设

学院现有计算机类、软件工程两个大类，其中计算机类包括计算机科学与技术、数据科学与大数据技术、信息安全三个专业。两个大类、四个专业之间具有部分共同的理论基础培养目标，包括数据结构、算法分析与设计、编译原理、操作系统原理等学科基础课和专业核心

课。对这些基础理论课程，学院打通专业之间的壁垒，实行一体化课程建设和培养方案制定，汇聚资源建设高质量理论基础课程。

2.1.3 创新驱动教学，科研教学协同发展

学院在满足专业培养目标的前提下，充分发挥专业教师的科研优势和行业工程优势，因地制宜开设特色化专业课程，促进科研和教学的协同发展。例如，依托行业特色，软件工程专业开设了《鸿蒙移动应用开发》、《行业软件前沿应用》等课程；依托科研优势，计算机科学与技术专业开设了《生物信息学》、《数据可视化与人机交互》等课程。

2.1.4 提高动手能力，实践教学质量双升

针对计算机类、软件工程类学科和行业对学生实践动手能力的要求，2023版培养方案在2018版培养方案的基础上，进一步增加了课内外实践教学占比。改版后，各专业的课内外实践教学占比提高到36%以上。培养方案进一步丰富了实践的形式，包括课内实践、校内集中实践、校外基地集中实践、校企联合实践、科研实践等。

2.2 专业建设

2.2.1 面向国家需求，建特色化示范性软件学院

学院获批首批特色化示范性软件学院，面向国家行业应用软件和大型工业软件需求开展软件工程专业建设，制定了特色化培养方案。一是开设了行业交叉课程，例如《工业物联网技术》、《鸿蒙移动应

用开发》、《大型行业软件创新实践》；二是编写了一批面向国产软件教材，例如奎晓燕教授主编的《数据库技术与应用导论（微课视频版）》，使用华为 OpenGauss 数据库进行教学；三是与企业进行专业建设与课程建设合作，例如与华为公司签署了“华为智能基座”课程共建协议，第一阶段共同建设了 23 门课程，入选 2 门华为金课。

2.2.2 响应发展趋势，首批开设大数据专业

随着大数据成为国家战略，大数据人才培养成为国家人才战略的紧迫需求。2016 年，我院经过科学论证和紧密筹划，申请开设数据科学与大数据专业，成立了数据科学与工程系，成为首批开设数据科学与大数据专业的三所高校之一。我院创新性地制订了培养方案，为我国大数据人才的培养做出了开拓性贡献。2024 年软科中国大学专业排名，我校数据科学与大数据技术专业排名全国第 7。

2.2.3 培养拔尖人才，建设卓越学生培养基地

我院入选了基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地。为了支持拔尖人才培养，制定了计算机科学与技术卓越人才培养专业本科培养方案，突出基础学科拔尖属性。一是开设了《科研实践》、《算法优化理论与技术》、《算法优化与实战》等特色课程，着重培养学生的创新能力；二是开设国际化课程，拓展学生的国际化视野；三是设置一对一的科研导师队伍，加强学生指导资源。第一届图灵班 29 名毕业生，60%保研，其中保送北大 2 人，其它 C9 高校 4 人，出国深造 3 人。

2.2.4 深化工程教育，贯彻落实 OBE 理念

计算机学院面向工程人才培养需求和新工科建设需求开展一流专业建设，深化工程教育改革，贯彻落实“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，学院 4 个专业全部获批国家级一流本科专业建设点；计算机科学与技术专业、软件工程专业、信息安全已通过国家工程教育专业认证；数据科学与大数据专业在满足认证条件中的毕业学生需求后，已经提交工程认证申请。

2.3 实践教学

2.3.1 强化校企合作，探索协同育人新模式

针对在校学生与行业实践对接不足的难题，学院通过多种方式进行校企合作，加强本科实践教学。一是建立校外实训基地，为学生提供校外实习平台。学院与四川华迪、湖南蚁景、广东青软、中兴通讯等企业合作建立了 17 个校外实训基地。二是与企业合作建立实践教育基地和联合实验室，学院已与万兴科技、光云科技、中兴通讯、腾讯、华为、小米、华锐金融、恒生电子、钢联物流、奇安信等十余个企业开展了协同育人合作。近五年，进入实习基地实习的学生达 8805 人次。三是与企业合作开设实践课程。近年来，学院试点开设企业合作课程 4 门，邀请企业导师进入校内课堂进行实践指导。

2.3.2 规范毕业设计，严把实践教学出口关

毕业设计作为本科生理论与实践能力的综合检验，代表了学生培

养的出口水平。一是过程管理有力度。学院高度重视毕业设计质量管理，制定了严格的毕业设计管理规范文件，对毕业全过程严格要求。二是设计选题有难度。教师从科研前沿或工程实践选题，要求在理论或实践上具有一定的挑战度。近5年，教师科研题平均占比86.88%，生产实际题平均占比9.55%。三是毕设指导有温度。学院开展了针对青年教师的毕业设计指导经验分享会，对指导过程中的教学方法和师德师风进行了经验分享。

2.4 课堂教学

2.4.1 建设信息类基础课程，服务全校信息技术教学

学院设有计算机基础教学中心，担任了全校信息类公共基础课的教学工作。一是兢兢业业，上好每一堂课。中心年均担任全校15门课、近1万名学生的教学工作。涌现出刘卫国、奎晓燕、康松林等典型教师。例如奎晓燕教授，曾获中南大学“三十佳”一等奖全满贯、湖南省教学能手等称号。二是量身定制，针对不同学院的需求推出定制化课程。例如大学计算机基础课程，先后推出了大学计算机基础A、B、C等三个不同难度的课程，以适应不同专业的学生需求。三是与时俱进，随着信息技术的发展不断推陈出新。近年来，新开设了《人工智能技术与应用》《大数据分析与应用》《数据分析与数据可视化》等课程。

2.4.2 发挥计算机学科优势，推动新质高等教育发展

计算机学院充分发挥学科优势，积极推进互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学中的应用。一是建设虚拟仿真课程。探索利用虚拟仿真技术提升实验教学效果，王建新教授牵头的《CPU设计与模型机实验》课程获批国家级一流虚拟仿真课程。二是推行“人工智能+高等教育”，探索将大模型技术和大数据分析技术用于课程教学和辅导。夏佳志教授牵头的“基于人工智能的全过程交互式助教系统”入选湖南省“人工智能+高等教育”典型应用场景案例。三是积极探索课堂教学技术，奎晓燕教授的研究课题“面向在线分组讨论教学的可视分析关键技术研究”获批国家自然科学基金面上项目，并取得了积极成效。

2.4.3 开发新形态考试平台，变革动手实践教学考评

针对学生动手实践能力的教学和考核需求，学院自主开发了上机考试平台。自2019年起，计算机程序设计基础（C）和C++程序设计两门课程推行上机考试改革，每年参加考试学生近千名，极大推动了学生的实际动手能力。近年来，我校本科生在计算机学会的软件开发能力测试（CSP）中平均成绩多次进入全国高校前10。

2.5 卓越培养

2.5.1 凝练专业特色，国家教学成果从零到一

计算机学院立足于专业特色和国家需求，积极开展多层次、多角

度的人才培养模式探索，取得了丰硕的成果。一是探索专业群建设，构建大信息类人才培养体系。陈志刚教授牵头的“以专业群建设为抓手，构建多元融合的信息类人才培养体系”获得国家教学成果二等奖，取得了我校信息学科国家教学成果奖零的突破。二是突出专业特色，培育专门人才。陈志刚教授牵头的特色软件人才培养模式探索、段桂华教授牵头的信息安全人才培养模式探索，获得湖南省教学成果一等奖。三是注重实践，突出计算机学科动手实践特色。邹北骥教授牵头的立体式实验平台建设获得湖南省教学成果一等奖、陈志刚教授牵头的学科竞赛引领的创新人才培养获得湖南省计算机学会特等奖，奎晓燕教授牵头的计算思维引领的立体式实践平台建设，获得中国图像图形学学会教学成果二等奖。

2.5.2 深化教研教改，建设一流课程一流专业

学院面向新工科战略和拔尖学生培养需求，深入推进教研教改，全员推动一流专业和一流课程建设。一是以新工科建设、工程教育认证为契机，推动一流专业建设，将“学生中心、产出导向、持续改进”的理念入心入魂。学院四个专业均获批国家一流专业建设点。计算机科学与技术、软件工程、信息安全三个专业通过国家工程教育认证。国家首批开设的数据科学与大数据专业，在满足毕业生届数要求后，第一时间提交了工程认证申请。二是目标驱动，积极开展教研教改。学院在新工科建设、拔尖学生培养等方面获批国家级教改项目 3 项、省级教改项目 11 项。三是支持鼓励课程建设，学院获批 5 门国家级一流课程，4 门国家级精品课程，11 门省级一流和精品课程。

2.5.3 建设前沿教材，面向新兴专业紧缺需求

学院教师面向新兴课程、新兴专业的紧缺需求，编写前沿教材。一是面向新兴专业需求。作为国家首批建设的大数据专业，课程建设和教材建设均面临紧缺的局面。学院教师勇于开拓，编写了大数据专业系列教材 8 本。二是面向新兴技术需求，支持国产软件。奎晓燕教授主编的《数据库技术与应用导论（微课视频版）》，使用华为 OpenGauss 数据库进行教学。三是注重教材质量，打造精品教材。刘卫国教授主编的《大学计算机》、《Matlab 程序设计与应用》入选国家级规划教材，再版多次，重印数十次。2022-2023 年期间，学院教师编写并出版教材 25 部。

2.6 创新创业教育

2.6.1 全员参与创新创业教育，竞创成绩名列前茅

计算机学院的创新创业教育具有良好的组织基础和群众基础，科研竞创意识深入人心。一是组织有力，学院制定了创新创业和学科竞赛手册，宣传普及到每一位师生。二是参与面广，学院近 5 年参与创新创业活动超过 3000 人次。三是成效显著，学院创新创业立项连续 7 年名列全校前茅，连续 8 年获评中南大学创新创业教育先进单位，近 5 年学科竞赛获得国家级奖励超过 1300 人次。优异的竞创成绩对学生的创新实践能力起到了极大的促进作用。

2.6.2 打造重点专业赛事品牌，促进专业人才培养

在优异竞赛成绩的基础上，学院围绕各专业的特点和人才培养目标，重点打造了一批专业赛事。围绕软件工程专业，建设了中国大学生服务外包创新创业大赛，中南大学固定担任中部赛区的承办单位，多次获得大赛高校组织奖。围绕计算机与大数据专业，重点建设 ICPC 程序设计竞赛和 CCF CCSP 竞赛，学院每年投入数十万经费支持学生参赛，获得了良好的成绩。围绕信息安全专业，重点建设中国大学生信息安全竞赛，学院多次获得竞赛全国一等奖和优秀指导教师。

2.7 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

虽然学院制定了多项促进学生实践动手能力的措施，但在学生的升学和就业环节中，仍然体现出部分学生实践动手能力不足的问题。甚至在本校学生保研的上机考试中，少数取得保研资格的学生出现机试为 0 分的情况。

究其原因，有如下几个方面：一、教学过程重实践指导不到位，课堂教学以理论讲授为主；二、课程实践考核不到位，重理论轻实践的情况仍有发生；三、学生增强动手实践能力的驱动力不够强，未意识到实践动手能力的重要性。

下一步举措：一、加强动手实践能力的驱动机制，在保研、考研中增加对 CSP 考试成绩的使用；二、加强校企合作课程，通过校企协同增强课程的实践性；三、深化改革考核机制，加强对动手实践能力的考核要求。

3 教师队伍

3.1 教学能力

3.1.1 全口径聚势谋远，打造高水平教师队伍

学院坚持“宽渠道、多类型引进人才，分类别、分层次培养人才，多激励、多举措善用人才”的原则，造就高水平的教学科研队伍。一是教师队伍专业水平持续提升。截至 2024 年 9 月底，学院拥有在职教工 162 人，其中专任教师 117 人（含外编岗 3 人），占比 72.2%；正高职务教师 40 人，占专任教师的 34.2%；副高职务教师 57 人，占专任教师的 48.7%；中级职务教师 20 人，占专任教师的 17.1%。博士学位教师占比 87.18%。高级职称教师在教师队伍的占比超过 75%，所有高级职称教师都承担了本科生教学工作。二是学术领军人才不断涌现。学院现有国家级高层次领军人才 2 人，国家级“四青”人才 6 人，教育部新世纪优秀人才支持计划人选 4 人，省部级领军人才 20 余人，承担了本科生教学工作。三是教学名师和教学能手荟萃一堂。学院现有湖南省芙蓉教学名师 1 人，计算机专业优秀教师奖励计划获奖者 3 人，华为-智能基座优秀教师 1 人，湖南省普通高校教学能手 2 人，湖南省课程思政教学名师 1 人。

3.1.2 传帮带言传身教，铸就高质量教学体系

学院依托基层教学组织，充分发挥优秀教师经验，构建“传帮带”的教学能力培育传统。一是从制度上为“传帮带”提供保障，每位新教师都配备教学导师。学院制定了《计算机学院新进教师基本管

理办法》和《计算机学院新进教师、新开课、开新课试讲制度》，规定所有新进教师在单独承担教学任务前必须在导师指导下，完成教学技能培训、助课、试讲和教学能力认定全流程。二是从组织上构建“传帮带”的平台。学院依托以系为单位的基层教学组织，开展了多层次、多方面的教学培训和研讨活动。网络空间安全系获得学校推荐，参评湖南省示范基层教学组织（全校仅 7 个）。三是从文化上建立“传帮带”的传统。学院通过公开课、磨课、助课、听课、咨询等多种形式，建立了以老带新，以新助教的优良传统。段桂华教授通过专家磨课，进一步提高了教学材料质量，顺利获批湖南省课程思政示范课堂。

3.2 教学投入

3.2.1 以强师促强教，记牢教师第一身份

学院落实学校《中南大学关于加强本科教学工作提高教学质量的若干决定》文件要求，将本科教育教学工作量及教学质量要求明确纳入学院年度绩效考核、职称评聘、答辩述职等环节，要求教授、副教授每年至少为本科学主讲一门课程，实施教师职称评聘中的教学考核一票否决权制；同时通过评选教学质量优秀奖、开展示范公开课、制定教学工作量、配套教学经费、培育教学成果等奖励政策构建本科教育教学激励体系，引导高水平教师投身本科教育教学。近 5 年，国家级/省部级人才、教学名师、教授和副教授全员承担本科生教学工作，国家级/省部级人才/教学名师年人均承担本科生教学工作约 90 学时，教授人年均承担本科生教学工作约 100 学时，副教授人年均承担本科生教学工作约 150 学时。

3.2.2 于平常求创新，不忘立德树人初心

学院鼓励广大教师投身于教学改革研究，积极探索新形势下的教育、教学模式；以大力发展信息化人才培养的国家战略为契机，强化实践教学与创新能力培养。第一，学院教学成果丰硕。陈志刚教授牵头的《以专业群建设为抓手，构建多元融合的信息类人才培养体系》获国家级教学成果二等奖，为我校信息科学零的突破；近5年，学院牵头获批国家级教学成果1项，省部级教学成果7项。第二，教研教改积极踊跃。近5年，学院获批国家级教改项目3项，教育部产学协同育人项目5项，省部级教改项目13项。

3.3 教师发展

3.3.1 群策群力，共建基层教学组织

学院扎实落实中南大学《进一步加强和改进基层教学组织建设的实施办法》，组建以教学系为单位的基层教学组织，定期开展教师教学研习培训活动，通过座谈会、教学观摩、集体备课、教学沙龙等学术活动，设立课程负责人制，形成“传帮带”的教学传统，促进教师快速成长与教学质量提升。网络空间安全系通过学校评审，已推荐到湖南省教育厅参评省示范基层教学组织。

3.3.2 终身学习，持续提升教学水平

每年定期组织新进教师参加中南大学教学能力提升研修班，落实新进教师助课、试讲制度；近5年，教师参加教学能力提升培训累计超800课时，助课超700课时，试讲超100课时，有效提升新进教师

信息化教学能力。定期与不定期、线上线下、校内与校外形式相结合开展教学能力提升培训，如华为“智能基座”、“101”核心课程、新工科教师能力等，全方位提升教师信息化教学能力。已资助专业教师参加校级以上教学能力培训超 50 人次，教学效果得到进一步提升。

3.3.3 国际交流，多方拓展全球视野

进一步拓宽国际交流研修平台与选派渠道，选送和资助骨干教师到国外大学、科研机构进行交流培训，开展国际合作研究。参与共同建设中南大学邓迪国际学院计算机专业，资助王磊、汪洁等 5 位教师赴英国邓迪大学进行教学设计、教学能力相关培训，另有余腊生、钟萍等 4 位教师在邓迪国际学院参加了教学能力培训，有效提升教师教学国际化水平。受疫情影响，2023 年 6 月至今，已资助教师赴英国、加拿大、新加坡、中国香港等地参加国际会议、开展学科竞赛、学术交流等活动 30 余人次，作分组报告 20 余人次。

3.4 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

1、高水平师资力量仍然有待发展。

虽然过去 5 年以来，计算机学院在人才梯队建设方面取得了较好的成绩，入选国家杰青 1 人，国家优青 3 人，教育部青年长江 1 人，万人计划青年拔尖人才 2 人，省级教学名师 1 人，省级教学能手 2 人。但高水平师资力量横向对比仍显不足。主要原因在于：（1）学院启动人才工程建设时间横向对比偏晚；（2）人才引进力度仍需加强。下一步整改举措：（1）扩大引才渠道，进一步增强引才力度；（2）

建立教学、科研人才后备清单，予以重点辅导帮助。

4 学生发展

4.1 理想信念

4.1.1 为党育人，爱国铸魂传薪火

计算机学院牢记“为党育人，为国育才”使命，树立了具有特色的思想政治教育工作理念。一是建立建强思想政治工作组织。在学院党委的统一领导下，学生工作办公室、各系（中心）紧密配合。获得校级“大学生思想政治工作先进单位”，“网络育人先进单位”，“五四红旗团委”、“征兵工作达标单位”等荣誉称号。二是打造爱国主义教育活动品牌，使得爱国爱党深入人心。计算机学院举办的“铭记九一八”、“党旗下的青春宣言”等活动受到中央电视台等近百家媒体报导转载，累计关注度近亿次。

4.1.2 为国成才，知行合一树学风

计算机学院秉承中南大学“知行合一”校训，树立扎实学风。一是自律自强。学院推出了由老师监督考试转向学生自律的“无人监考”考试，培养了学生诚实做人做学问的良好品德，受到央视报导。自2019年以来，开展“按时熄灯，规律作息”等系列活动，倡导学生形成良好的作息习惯，营造健康生活氛围。二是注重实践，在服务社会中长才干。如2021年暑期的“百年薪火永赓续，社会实践扬新帆”、2024年寒假的“走近家乡历史”红色基因传承等社会实践活动，受到了学生的广泛好评。学院学风建设卓有成效，在历次督导检查中表现优良。

4.2 综合素质

4.2.1 一马当先，竞创研学创佳绩

在学生综合素质培养中，坚持理论联系实际，通过竞创研学培养学生的团队协作精神及创新能力。一是通过中南大学大学生创新创业项目，培养学生实践与创新能力。学院开设创新创业课程3门。近5年，计算机学院累计3000余人次参加各类创新创业活动，成立创新创业团队400余个，获批国家级大学生创新创业项目75项，校级项目151项。学院的创新创业立项连续7年位于全校前列，连续8年获评中南大学创新创业教育先进单位。二是建立了完善的学科竞赛体系。近5年，本科生获得国家级竞赛奖励1300余人次。三是鼓励学有余力的学生参与科研，仅22-23年，学院本科生第一作者发表科研论文12篇。

4.2.2 五育并举，携手造就新青年

学院坚持“德智体美劳”全面发展的育人方针，以思政教育为先导，以提高学生综合素质为重点，指导学院学生会开展丰富多彩的、系统的、有内涵的、具有特色的校园文化活动，积极营造“在一起”的家的氛围，充分发挥文化育人作用。学院团委学生会结合专业特色和在开展充分调研的基础上，每年开展众多备受学生喜欢的文艺、体育、学习、生活、志愿服务、社会实践等校园文化活动。以学生为主体组织开展了各类文体、学习和生活系列活动。比如，在体育方面，每年开展学院运动会，举办了“华锐杯”篮球联赛、登山比赛；在美育方面，举办了“知音南觅”校园歌手大赛、线上歌手大赛、“献

礼二十大，奋斗新征程——我心中的中南”摄影大赛等。上述活动对本专业学生的覆盖率为 100%，促进了学生的全面发展。

4.3 国际视野

4.3.1 共建邓迪，国际育人中南里

计算机学院参与共建邓迪国际学院，并成立了邓迪国际学院计算机教学系，负责师资建设、课程建设和教学过程管理。邓迪国际学院计算机专业延请英国邓迪大学师资来校教学，由邓迪大学和中南大学共同制定培养方案，每年招收两个班级约 60 名学生，按照 4+0 模式培养，学生在中南的生活环境中接受国际化教育模式，获得中英双方学位，得到更广阔的发展空间。通过三年的建设，学生培养质量获得认可，邓迪国际学院高考招生分数稳步提升。通过邓迪国际学院的师资培训和课程合作共建，也提升了计算机学院的师资国际化水平，促进了教学理念的更新和教学质量的提高。

4.3.2 跨国交流，多措并举看全球

学院积极发展与海外高校的合作与交流，为学生提供丰富的国际交流机会。一是邀请多名海外专家为学生授课、开展讲座，为学生开拓了国际视野，并提供了国际化交流的渠道。二是学院积极鼓励学生出国交流访学，近距离接触国际化教育。三是联合中国教育国际交流协会引进“国际化拔尖创新人才科研训练”课程，面向计算机科学与技术基础学科拔尖人才培养基地班学生开放，邀请哈佛大学、麻省理工学院等知名高校教授讲授，为学生提供了高水平国际化课程。四是

学院每年招收多名留学生，通过学习活动，增加了学生了解国际文化科技情况的机会。

4.4 支持服务

4.4.1 为计深远，生涯规划一张表

学院针对学生职业规划引导不足的难题，由学院赵晓霞书记和李敏院长牵头，学院领导班子和骨干教师参与，制定了学生生涯规划一张表，为学生提供精准指导。一是目标导向。针对保研、考研、出国深造、企业就业、公务员等各类发展目标，制定量身定制的发展规划。二是精准规划。针对各类目标，给出每个学期的重点学习任务和升学求职关键节点的目标状态。三是全面覆盖，对专业学习、实习实训、竞赛、科研、班级服务等校园重要事务进行了全面梳理和正面指导。四是树立榜样。针对各条发展路线，收集了典型学生撰写的成长总结和发展建议，提供具有可行性的参考。五是全员动员。发展规划一张表，通过新生课、班导师、辅导员等多个渠道进行宣传和讲解，在学生中起到了良好的反响。

4.4.2 惟愿安康，欢聚家园两层楼

学院扎实落实三全育人，建立“一站式”学生社区，配套建立了完善的软硬件资源。一是在学院所在的信息楼四、楼建立了多个学生活动场所。包括“中兴”师生互动走廊、四五楼学习交流区、“书香中南”阅读区、中南大学-小米工作室、536文体室、党团活动室、“万兴园”成长辅导室等多个各类活动场所。二是注重学生心理健康，

设立计算机学院心理朋辈互助会，建立了一支专兼职结合，高素质的心理健康教育咨询队伍。在承担心理健康课堂教学、咨询、团体训练的同时，积极开展学生心理健康教育的各项研究工作。组织了系列校园心理情景剧大赛和心理健康节系列活动。三是坚持院系领导深入班级，深入学生寝室，深入学生社区，贴近学生了解学生生活、学习、思想状态。四是严格配备辅导员、班导师和高年级班导师助理，对学生的学习生活进行全方位指导。通过全方位一体化措施，学生社区建设取得了良好成效。

4.5 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

国际化培养举措有待进一步加强

存在问题：学院在培养学生国际化视野方面开展了中外合作办学项目、推动教师国际化交流、引进国际化课程与师资、举办国际交流活动、以及推动学生海外留学与交流，但仍然存在学生接触到的优质国际教育资源有限、本科生海外留学和交流的成效不显著、参与国际项目的本科生比例不高等问题。

原因分析：因经费预算及执行力度有限，难以全面满足学生国际化发展的需求；具有海外学习背景的教师比例不高，且部分教师的教学能力和国际化视野有待提升，难以为学生提供高质量的国际化教育；受国际形势影响，部分学生海外学习积极性下降。

整改举措：

（1）优化经费及教育资源配置。统筹规划经费使用，优化国际化教育投入支出结构，充分发挥教育经费在推动学校向高水平国际化

办学转型的作用。

（2）积极拓展与海外一流高校合作办学与留学渠道，增加学生参与优质国际项目的机会，服务优秀学生赴海外优质交流项目、实验室、科研机构等学习深造，形成学生海外学习示范效应。

（3）优化来华留学生结构。积极响应国家“一带一路”倡议，配合学校“双一流”建设，以“一带一路”相关国家生源为重点，逐步优化奖学金结构，不断提高生源质量，促进中外学生在校园里的深度融合，共同学习与发展，提升全体学生的国际胜任力。

5 质量保障

5.1 质量管理

5.1.1 提升质量意识，加强制度保障

围绕“以发展为核心”的质量目标，不断提升本科教学质量意识，全面落实“学生中心、产出导向、持续改进”的 OBE 理念，构建计算机本科专业三级教学质量监管保障体系（图 5.1）。

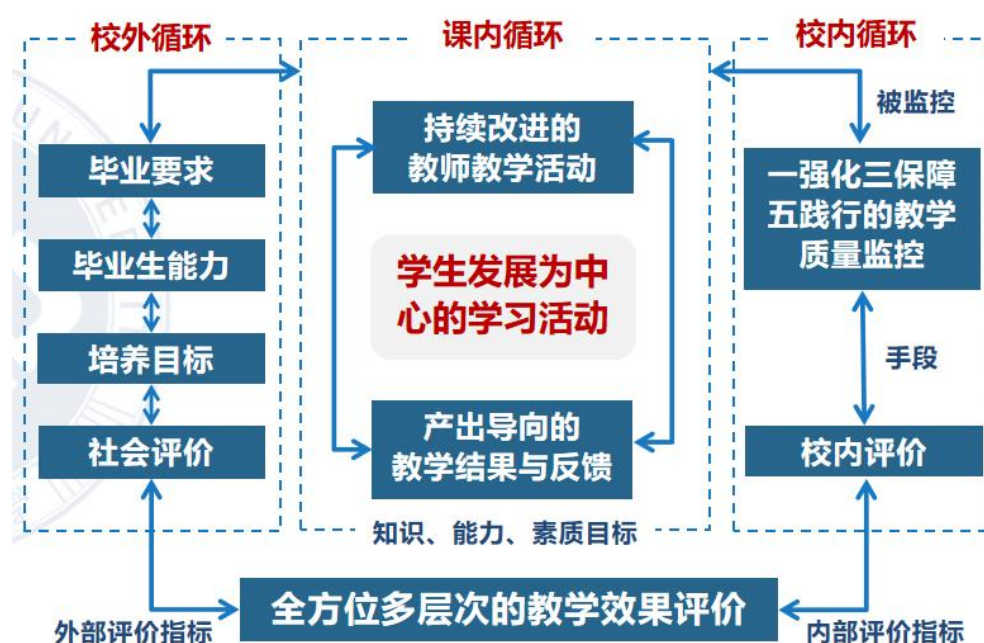


图 5-1 三级教学质量监管保障体系

制定“中南大学计算机学院关于提高本科教学质量措施”、“计算机学院关于加强教学过程质量管理的实施意见”等制度条例及办法，从严从细落实学校相关质量管理制度；依据“计算机学院教学检查内容规范”等文件要求执行全面质量监控，建立由学生、教师（包括企业兼职教师）和教学管理人员组成的全方位多层次的教学质量评价体系（表 5-1），持续对课堂教学、实践教学、实验、课程设计、专业实习、毕业设计（论文）指导等方面进行每年多次的教学质量评价；

表 5-1 多层次教学质量评价体系架构

评价体系	评价方式		评价文件	评价周期	评价人
学生教学评价体系	学生在线评教		学生网上评教记录	1 年	学生
	学生信息员评教		学生信息员评教记录	1 年	学生信息员
教师教学评价体系	教师听课		听课记录	1 学期	教师
	教师教研活动		教研活动记录	1 年	教师
	课程目标达成度评价		课程达成度评价表	1 学期	评价小组成员
	毕业要求达成度评价		毕业要求达成评价表	1 年	评价小组成员
教学管理人员教学评价体系	校级教学质量 管理	校级教学检查	校级教学检查总结	1 年	校级教学管理人员
		教学座谈和专项教学研讨	座谈研讨会议纪要	1 年	校级教学管理人员
		听课	听课记录	1 年	校级教学管理人员
	院级教学质量	院级教学检查	院级教学检查总结	1 年	院级教学管理人员
		听课	听课记录	1 年	院级教学管理人员
		院级教学指导委员会专项研讨会	会议纪要	1 年	院级教学指导委员会委员
		毕业要求达成度评价	达成度评价报告	1 年	院级达成度评价人员
	系级教学质量 管理	系级教学检查	系级教学检查总结	1 年	系级教学管理人员
		听课	听课记录	1 年	系级教学管理人员
		系级教研活动	教研活动记录	1 年	系级教学管理人员和教师
		毕业要求达成评价	达成度评价报告	1 年	系级级达成度评价人员

5.1.2 规范过程管理，强化教学质量

坚持常规检查和专项检查课堂教学质量。近 5 年来，学院课堂教学常规检查 70 余次/年，院校级督导听课 320 余次/年，院系领导及教学管理人员查课 100 余次/年，同行听课近 570 节次/年。

加强实验教学和实习的质量管理。确定实验教学指导教师必须具备中级及以上职称，坚持任课教师必须参与课程实验教学过程，坚持督导专家及教学管理人员的检查评价，近年来，督导专家及教学管理人员检查实验或课程设计约 60 余次/年；组织由教学院长等人员组成

的实习现场检查小组赴上海杰普、中兴通讯、中软、湖南雨笋学院、长沙深信服等实习地点检查工作近 30 次。

加强考风建设和过程性考核与结果性考核相结合方式,实行多元化学业考核评价。严格遵守《中南大学监考人员守则》，执行校院两级巡考制度，学院领导、教务管理和学工管理人员等组成的学院巡视组巡考 300 多场/年；开展诚信应考教育试点 10 次，多专业班级无人监考。多元化考核评价从不同阶段、不同方面全方位考核学生能力，考核方面有课堂教学、课内实践、集中实践、单独实验课和个性培养课程，过程性考核包括课堂表现、实验完成度、文献阅读报告、创新思维等方面。

加强毕业设计各环节管理,严把毕业出口关。每年制定毕业设计（论文）工作计划，严格按时保质执行计划要求。近 5 年，组织线上线下师生动员大会 28 次，前期检查 50 次；分组中期检查 150 余次，督导专家参与毕业设计各环节检查共 70 余次；严格审查答辩资格和成绩，3%的毕业设计需要进行二次答辩，校级本科优秀毕业设计（论文）年均约 2%。

5.2 质量改进

5.2.1 以研促教，竞赛教研追求卓越

督促鼓励教师以研促教，结合研究热点和科学研究课题，引入先进教学理念、探索教学方法和改革教学内容；加强横向教学经验交流，通过“以赛促学、以赛促教”调动青年教师的教学积极性与创造性；通过本科教学研讨会、思政名师工作室磨课研修活动、国家一流课程

申报经验交流会提升教师教学水平，推动教学改革创新；改进教学管理方法，及时收集和反馈教学状态，促进教学质量保障制度和措施的实施，实现全方位全员参与的质量改进，追求卓越人才培养。

5.2.2 以评促建，专业建设永争一流

坚持以评促建，建立系统的持续教学质量跟踪机制，定期收集企业、校友、社会 and 毕业学生、校内学生、老师、专家、督导对教学质量的评价和建议，持续改进专业人才培养目标、毕业要求、课程体系、教学活动、教学管理，建立每 4 年一次培养方案和教学大纲的制定计划，不断提高教学质量。

5.2.3 就业驱动，人才培养动态调整

引入就业驱动，对标办学定位和人才培养总目标，围绕拔尖科技创新领军人才培养，建立培养方案的动态调整机制。通过每 1 年 1 次的培养方案和教学大纲修订，完善人才培养的相关制度，结合学科专业结构和经济社会发展需求的匹配度，调整专业培养目标、课程、教材和教法等方面的质量。

教学质量改进成效显著。学生教师评价参与度高，参与期中教学检查座谈会近 20 场/年，课堂教学学生参评率达到 72%以上，教师参评率达到 80%以上；计算机科学与技术、软件工程、信息安全等三个专业通过了国家工程教育认证，数据科学与技术专业已提交认证申请。学生创新精神和实践能力表现突出，在各项学科竞赛、创新创业中获得优异成绩，近五年来创业创新类项目已立项国家级省级 403 项，校

级 302 项，省部级以上学科竞赛获奖共计 3457 项，20 级-21 级软件工程专业学生发表论文专利 7 篇；近年来教师获批省部级教改项目近 40 余项，教师经验交流参与度提升；新生生源越来越好，各专业毕业生的就业率逐年稳步提高。

5.3 质量文化

5.3.1 “向善求真，追求卓越”的质量文化内涵

学院秉承中南大学“向善求真，追求卓越”的质量文化，将其作为学院人才培养的核心价值观，将向善的道德引领融入求真的学术探索，将追求卓越的理念深植于拔尖领军人才培养。通过各教学环节、实践环节、学生活动、校园文化等多种途径，让学生体验向善的力量，形成积极向上的道德风尚；鼓励学生求真务实，在学习和学术探索中热爱真理，实事求是，勇于挑战，追求卓越。

5.3.2 “数据驱动，计算优化”的质量文化路径

发挥学院的专业优势，履行“数据驱动，计算优化”的质量文化路径。对教学各口径数据进行收集、整理和分析，将分析结果反馈回教学环节，促进质量改进。例如通过收集企业、校友、社会和毕业学生对人才培养质量的反馈数据，持续优化人才培养体系；计算课程目标达成度、毕业要求达成度情况，持续改进，不断优化，提升课堂教学质量。定期分析，形成教学质量报告，做到数据显示问题就行动，持续提高人才培养质量。

5.4 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

存在的问题、原因分析：对照党和国家对高等教育提出的新使命、新时代新形势对高等学校人才培养的新要求以及我校建设特色鲜明的世界一流大学的目标定位，学院质量保障体系还存在有待改进的地方。主要表现在多方位评教机制和教师互评机制还待进一步加强，主要原因在于学院内部落实举措推动力度还不够，教师的质量文化和质量意识还不够强化。

整改举措：

（1）全面落实自觉、自省、自律、自查、自纠的“五自”质量文化教育，督促教师深入总结课程教学的质量问题，按照专业工程认证的毕业要求，完善教学质量持续改进机制。

（2）加强质量文化和质量意识的宣传，吸引广大师生关注质量文化和保障体系建设；积极鼓励多主体参与的教学检查与信息反馈制度。

（3）加强信息收集和反馈渠道，建立教学质量信息反馈系统，收集督导组专家、专业负责人、课程负责人、学生、同行等评价信息，及时反馈给有关部门及教师，使质量管理始终处于有效监控状态。

（4）深入研究高等教育质量保障的国际标准、新理念、新制度，深入总结育人特色和经验，系统反思本科教育改革面临深层次难题基础上所规划全面升级的总体方略，持续加强教学质量激励和保障措施。

6 教学成效

6.1 落实质保理念，培养目标达成度高

为全面落实“学生中心、产出导向、持续改进”的质保理念，中南大学制定了《中南大学关于完善产出导向教学评价机制的实施办法（试行）》。在学校文件的基础上，计算机学院结合自身专业情况，进一步制定了《计算机学院培养目标达成度评价办法》。学院成立了教学评价工作领导小组，由学院党政班子、校院两级督导以及相关企业行业专家组成，负责审定教学评价方案和评价结果；下设各专业教学评价工作小组，明确评价工作组成员、具体责任人、评价时间和评价程序，定期开展各类教学评价。

从我院各专业的毕业生毕业率和学位授予率来分析，学院的人才培养目标达到了审核评估要求，97%以上的学生毕业时达到了毕业生应当具备的专业知识和能力水平。计算机学院对毕业五年左右的毕业生及用人单位进行了达成度跟踪调查。发放了 55 份调查问卷，回收了 50 份有效调查问卷。主要调查了已毕业生的就业单位、就业岗位、当前职级、平均薪酬以及对学校课程的评价。在 19 份企业调查问卷中，17 份反馈很满意，2 份满意。本院的毕业生在毕业 5 年后都成为了用人单位的核心骨干人才。超过 30%的毕业生走上了管理岗位。

6.2 面向行业发展，社会需求适应度高

计算机学院的 4 个专业是信息类的核心专业，是行业发展的主要方向。学院对接国家战略需求，面向行业发展，积极更新培养方案和教学内容，让学院的专业教学与时俱进。

本院近 5 年毕业升学率达 38.3%，其中保研率 21%，出国留学率 5%。保研至 C9 院校有 224 人，占保研人数比例达 31.39%。直接就业的毕业生绝大部分在专业相关行业领域就职。近 5 年来，大批毕业生进入国内外知名 IT 企业，如华为 86 人、腾讯 34 人、阿里巴巴 16 人、百度 16 人、字节跳动 12 人、电信 48 人、中兴 68 人等。毕业生中服务国企的比例达 13.88%，服务中西部地区建设的比例达 38.33%。学院就业工作领导小组在学校指导下，细致认真地开展毕业生就业地域分布、就业单位性质和薪酬水平追踪工作。从地域上看，东部南部沿海地区是学院学生重点选择的就业地域。就业单位主要集中在国有企业、事业单位和民营企业（历年比例约为 5:3:2）。本院毕业生的薪酬普遍分布于 7000-15000 元/月。毕业生就业率稳定在 80%以上，稳居学校前列，报考硕士研究生的录取比例稳定在 18%以上。

6.3 强化资源建设，办学条件支撑度高

学院积极统筹各类资金，优先保障人才培养。近 5 年生均教学日常支出为 5530 元/人，实践实验费用占比超过 3/4。学院不断加大实验室、校外实习基地建设，截至 2023 年年底，学院实验室总面积 2525 余平米，教学科研设备先进，总价值近 5000 万元。

学院重视社会服务，与 10 多家企业建立了产学研合作关系。学生实习基地 20 多家，遍布省内外，如华为公司、中兴通讯、海康威视、腾讯公司、百度公司、网易公司、小米公司、东软公司、恒生电子、万兴科技有限公司等，既为学生的实习实训提供了良好的锻炼机会，也为学生就业创造了条件。

学院拥有一支实力强劲、梯队完整、结构合理的高水平师资队伍。师生比 1: 20。学院现有专任教师 139 名，其中教授 45 人、副教授 60 名，高层次人才 16 人，省部级人才 20 余人。专业教师教学经验丰富，教学效果好，获得了同行教师的高度肯定。

学院围绕“双一流”建设目标，坚持对接行业重大需求、促进学科融合，加强创新平台和团队建设，科技成果日渐丰硕。近三年科研进校经费近 1.5 亿元，计算机学科进入 ESI 前 1‰，2022 年学院学科泰晤士（THE）排名全国位列第 8 位。学院现有“医疗大数据应用技术国家工程实验室”等国家级研究基地 2 个，省部级研究基地 18 个。

6.4 坚持产出导向，质量保障有效度高

围绕提高计算机学院教学质量这一核心工作，学院积极推进产出导向评价机制的建设，根据学生培养成效不断完善教育教学质量监控和评估体系，有序开展分层次、分类别的教育教学质量评估，形成了一整套教学评价机制和管理规章制度，包括：教指委管理办法、课程负责人规定、教授承担本科教学的规定、教师试讲制度，教学督导组工作规定，校级本科教学项目学院配套经费办法，本科创新项目管理机制，推荐免试工作实施细则等等。学院各项制度规范执行，提升人才培养要素的质量和之间的协调，为专业建设和教学改革提供有力推动作用。

学院深刻贯彻融入“以学生中心、产出导向、持续改进”的培养质量保障理念，遵循“以生为中心、以学为中心、个性化培养”的教育教学理念，完善以年度评估和工程教育认证为抓手，以常态数据监

测为基础，以日常教学监控、课程质量评估、学生学习经历调查、毕业生跟踪调查和用人单位调查为手段，建立涵盖人才培养全过程、教育教学各环节的目标与过程并重的校院系三级持续改进机制，形成兼容国际标准，具有本校特色的完善的持续改进体系。

近五年来，学院的所有专业都成为国家级一流本科专业建设点，其中计算机科学与技术、软件工程、信息安全三个专业通过中国工程教育认证。内部质量保障体系经过运行、改进、再运行，已形成持续改进完备机制。通过了工程教育认证的三个专业顺利完成了每年度的工程教育认证持续改进材料报备工作，计算机科学与技术、软件工程专业于 2023 年顺利通过工程教育认证中期审核。所建立的长效持续改进机制为用人单位提供了大量高素质的毕业生。以下是其中 5 位优秀的毕业生事迹：

2019 届毕业生常鉴耕，目前于新加坡国立大学攻读博士研究生。在 INTERSPEECH 2021、AAAI 2021 和 NIPS 2019 等会议的 grand challenge 上取得了冠、亚军的顶级排名。2020 届毕业生周国韬，湖南省优秀毕业生，目前在字节跳动任产品经理，以第一作者身份发表 CSSCI 论文 3 篇。2021 届毕业生管博昂，获 Robocup 世界杯中国赛、iOS Club winner 等国家级奖项 7 项，受邀去伦敦参加中美英工程院顶级峰会 GGCS 进行项目分享。2022 年届毕业生杨存典，湖南省优秀毕业生，保研至北京大学，发表 SCI 论文一篇。2023 届毕业生庄纹纹，保研至中国科学院大学，获得湖南省“芙蓉学子·榜样力量”自强不息奖。

6.5 坚持服务需求，学生社会满意度高

对于在校学生，学院定期召开学生交流会，师生之间互相交流，了解学生对教师教学工作的评价。每学期结束均会开展学生评教和教师评学工作，师生互评满意度。从评教数据分析，学生对我院教师的教学能力给予了充分的肯定。在另一方面，任课老师对我院学生的学习积极性和学习能力都给予了较高的评价。

对毕业学生，学院将教学质量、教师能力、课程内容、教学资源等确定为评价本科教学满意度的关键要素，以调查问卷的形式发给毕业生，调查每年一次。从历年的调查问卷来看，满意、很满意的占比86%以上，比较满意和一般的占比10%左右。这充分说明了学院的质量保障体系发挥了作用。

学院每年还会在腾讯、华为、中兴、深信服、景嘉微、飞腾、拓维、万兴等二十余家企业展开调查问卷。所有企业对计算机学院的本科毕业生都表示“满意”或“很满意”；90%的企业认为计算机学院的本科毕业生能“很好”的达到所有培养目标。同样地，90%以上的企业认为计算机学院的本科毕业生能“很好”的达到所有毕业要求。并表明在今后的招聘中大量聘用本院学生的意愿。

6.6 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

目前在本单位的培养过程中，尚存在以下问题：

1) 教师科研对本科教学的引领作用尚需提高。当前学院教师承担的课题已经达到一定规模。而且承担了较多的前沿性课题。但科研向教学的转化不够。2) 考试考核方式对学生能力的综合测评支撑不

足。考试方式单一，多数是笔试、闭卷、开卷，技能操作偏少，形成了重总结性考试、轻形成性考试和诊断性考试的现状，不能全面考察学生的素质与能力。

问题的主要根源在于：计算机学院建设的各个专业所面向的信息领域是一个高速发展的领域。教育与社会经济和产业的发展有一个适应的过程，而这种适应需要是一种全面的适应。计算机学院需要理解新经济、新产业、新业态的基本特征。通过多样化的培养形式，创新、改造对新技术的准备和应对。通过开展新型人才培养模式的探索与实践，从“维持性适应”走向“前瞻性适应”。需要通过深入实施高端人才引进和培养工程，进一步提升双师型教师教学能力。在经费增长过程不断合理加大本科教学经费比例，加大保障的覆盖面，全面覆盖师资培养、公共资源建设、专业建设、实践教学改革与条件建设的各个方面。

针对上述问题，所提出的下一步整改举措包括：

1) 提升教学与科研的互动。学院将鼓励教师设立结合科研设立教学团队，促进教师之间的科研合作与教学交流。鼓励教师将科研成果与教学内容相结合，开发新的教学材料和课程。反过来以校企联合为契机，将教研成果应用到实际项目中，促进成果的转化和落地。

2) 在考试考核方面综合考核学生的专业素养、创新能力、批判性思维和实际应用技能。设计开放性问题或情境式题目，鼓励学生运用所学知识解决实际问题。鼓励学生在每门课程结束时撰写综合性论文，促使学生深入思考和批判性分析。引入项目工作、实验室实践、

实习等实际操作来评估学生的应用技能和团队协作能力。这也有助于学生将理论知识转化为实际能力。通过以上多种评估方法，包括项目报告、实验室实践、小组讨论、口头展示、开放式问题等，更全面评价学生的知识、技能和思维能力。

附件 1：支撑材料目录

一级目录	二级目录	序号	支撑材料名称
1. 党的领导	1.1 立德树人	1	校级“大学生思想政治工作先进单位”
		2	五四红旗团委
		3	计算机学院师德专题教育实施动员
		4	陈志刚、费洪晓、康松林等获中南大学新闻网专题报导
		5	许宁获全国高校辅导员素质能力提升骨干训练营“十佳标兵”
		6	爱国主义教育品牌受到近百家媒体报道转载
		7	推行“无人监考”德育实践，无人监考活动被央视报导
	1.2 思政教育	8	中南大学计算机学院召开“课程思政”研究中心成立大会暨专题研讨会
		9	2021年开展主题活动入选了中南大学组织生活创新案例和品牌
		10	段桂华教授负责的《密码学及应用》荣获2023年湖南省课程思政示范课程、教学名师和团队
		11	陈志刚教授《编译原理》课程思政报告同步湖南省教育厅转播
		12	漆华妹副教授获得湖南省课程思政教学竞赛二等奖
		13	漆华妹副教授等获得全国高等院校计算机基础教育优秀课程思政教学案例奖
		14	学院获批湖南省课程思政教学改革项目，获中南大学课程思政教学改革建设项目
	1.3 本科地位	15	2022年计算机学院职工年度考核办法
		16	教师人数、学生人数、教授人均授课学生数
		17	计算机学院教师科研系列高级专业技术职务评审实施细则
2. 培养目标	2.1 培养方案	18	2023版计算机科学与技术专业培养方案
		19	2023版软件工程培养方案

一级目录	二级目录	序号	支撑材料名称
		20	2023版数据科学与大数据技术专业培养方案
		21	2023版信息安全专业培养方案
	2.2 专业建设	22	计算机科学与技术一流专业证明材料
		23	软件工程一流专业证明材料
		24	数据科学与大数据技术一流专业证明材料
		25	信息安全一流专业证明材料
		26	计算机科学与技术教育工程认证证明材料
		27	软件工程教育工程认证证明材料
		28	信息安全工程认证证明材料
		29	教育部拔尖学生培养基地批文
		30	首批特色化示范性软件学院批文
	2.3 实践教学	31	校企合作情况
		32	2019-2023年学生实习情况
		33	中南大学与中兴通讯股份有限公司校企实习基地合作框架协议书
		34	我院与万兴科技战略合作签约暨教育基金捐赠仪式顺利举行
		35	中南大学关于本科生毕业设计（论文）管理办法
		36	计算机学院关于本科生集中、自主外出生产实习和毕业设计（论文）管理办法
		37	关于启用计算机学院2022届本科毕业设计（论文）工作的通知
		38	计算机学院2022届本科毕业设计一览表
		39	关于启用计算机学院2023届本科毕业设计（论文）工作的通知
		40	计算机学院2023届本科毕业设计(论文)基本情况统计表
	2.4 课堂教学	41	《中南大学本科教育教学改革项目管理办法》
		42	《中南大学关于进一步推进本科教学改革工作的通知》
		43	《中南大学精品课程建设与管理办法》
		44	创建立体式实验平台，多维度提升大学生电子信息技术创新实践能力

一级目录	二级目录	序号	支撑材料名称
		45	以科技创新为导向,依托学科交叉融合与竞赛实训的人才培养探索与实践
		46	以价值能力为导向的多元协同软件工程人才培养研究与实践
		47	基于计算思维能力培养的大学计算机基础系列课程的教学改革与实践
		48	学科竞赛引领分阶段递进式创新型人才培养研究与实践
		49	多学科多元融合的特色软件人才培养体系创新与实践
		50	“需求驱动+兴趣引领+虚拟实践”的信息安全专业创新实践培养模式探索
		51	面向强国战略的计算机学科一流拔尖人才培养模式的中南大学探索与实践
		52	线上线下混合式课程-数据结构
		53	基础学科拔尖人才培养模式的创新与实践——以计算机学科为例
		54	高校大数据系列课程与资源建设
	2.5 卓越培养	55	关于2023年度湖南省普通高等学校教学改革研究项目立项的通知
		56	2023年度湖南省普通高等学校教学改革研究立项项目名单_非医学口
		57	关于2022年度湖南省普通高等学校教学改革研究项目立项的通知
		58	2022年湖南省普通高等学校教学改革研究立项项目名单（中南大学）
		59	关于公布2021年湖南省普通高等学校教学改革研究项目立项和结题验收结果的通知
		60	2021年湖南省普通高等学校教学改革研究项目名单（中南大学）
		61	湘教通〔2020〕232号_关于公布2020年湖南省普通高等学校教学改革研究项目立项和结题验收结果的通知
		62	湘教通〔2019〕291号_关于公布2019年普通高校教学改革研究项目立项和结题验收结果的通知

一级目录	二级目录	序号	支撑材料名称
		63	2023年中南大学教育教学改革项目立项
		64	2022年中南大学教育教学改革研究项目立项
		65	2021年中南大学教育教学改革研究项目立项
		66	2020年中南大学教育教学改革研究项目立项
		67	2019年中南大学教育教学改革研究项目立项
		68	首批国家级一流本科课程-编译原理
		69	首批国家级一流本科课程-科学计算与MATLAB语言
		70	第二批国家级一流本科课程-CPU设计与模型机实验
		71	第二批国家级一流本科课程-数据库技术与应用
		72	第二批国家级一流本科课程-“互联网+”背景下的创新理论与实践
		73	虚拟仿真实验教学课程-CPU设计与模型机实验
		74	线上线下混合式一流课程-数据库技术与应用（一）
		75	线上线下混合式一流课程-科学计算与MATLAB语言
		76	精品在线开放课程-编译原理
		77	社会实践课程-“互联网+”背景下的创新理论与实践
		78	线上线下混合式课程-软件度量与应用
		79	线上线下混合式课程-数据结构
		80	线上线下混合式课程-大数据编程
		81	线下一流本科课程-数据库技术与应用（一） 省级
		82	线下一流本科课程-数据结构
		83	省级精品在线开放课程-软件度量及应用
		84	省级精品在线开放课程-计算机程序设计基础
		85	省级精品在线开放课程-科学计算与MATLAB语言
		86	新工科研究与实践优秀案例材料

一级目录	二级目录	序号	支撑材料名称
		87	2022-2023公开出版教材统计表
		88	计算机学院与上海钢联物流股份有限公司交流座谈会圆满成功
		89	2023年校企合作，明确未来方向——中南大学计算机学院与华为集团IT校企携手打造新生一课
		90	2023年校企合作，创意赋能——计算机学院联合万兴科技举办短视频训练营
		91	2023年万兴公司携“数字人”技术亮相中南大学，探讨新技术未来变革之路
		92	计算机学院开展2020年IT名企（广州）调研活动
		93	计算机学院开展2020年IT名企（杭州）调研活动
		94	计算机学院开展2020年IT名企（深圳）调研活动
		95	计算机学院与万兴科技战略合作签约暨教育基金捐赠仪式顺利举行
		96	中南大学计算机学院与万兴科技正式开启战略合作
		97	2019年计算机学院IT名企调研团赴深圳市开展调研
		98	2022-2023年本科生以第一作身份发表学术论文
		99	2022-2023年发表论文及申请专利材料
	2.6 创新创业教育	100	2019-2023年创新创业项目材料
		101	2019-2023年竞赛获奖材料
3. 教师队伍	3.1 教学能力	102	计算机学院教职工花名册
		103	计算机学院高层次人才名册
		104	省级教学能手和竞赛获奖统计表
		105	《计算机学院新进教师基本管理办法》
		106	《计算机学院新进教师、新开课、开新课试讲制度》
		107	计算机学院基层教学组织情况汇总表
		108	近2年本科教学工作会议统计表

一级目录	二级目录	序号	支撑材料名称
	3.2 教学投入	109	2024年湖南省普通本科高校示范基层教学组织拟推荐名单公示
		110	《中南大学关于加强本科教学工作提高教学质量的若干决定》
		111	《中南大学教学质量优秀奖评选办法》
		112	《计算机学院教学工作量计算办法》
		113	《计算机学院教学成果奖励条例》
		114	计算机学院高水平教师上课情况统计表
		115	教学成果获奖情况统计表
		116	2021-2024计算机学院教改项目列表
	3.3 教师发展	117	《进一步加强和改进基层教学组织建设的实施办法》
		118	2021-2023教师参加各级各类教学培训情况
		119	《计算机学院课程负责人制管理办法》
		120	计算机学院新进教师教学能力认定汇总表
		121	计算机学院国际交流数据统计表
4. 学生发展	4.1 理想信念	122	在加强学生理想信念和提高品德修养方面的举措及成效
		123	加强学风建设的举措及成效
	4.2 综合素质	124	学生的理论知识学习和综合能力培养
		125	2019-2023年大学生创新创业统计表—学生实践创新能力培养
		126	2022年国家级、省级大学生创新类项目立项名单
		127	体育、美育、劳动教育教学改革的措施及成效
	4.3 国际视野	128	计算机学院学术讲座—邀请国内外专家学者进行前沿技术讲座或授课
		129	2023科技部高端外国专家项目—积极发展国际交流与合作
		130	2023年计算机学院学生出国（含港澳台）学习交流列表—积极发展国际交流与合作
		131	国际化办学—积极发展国际交流与合作
		132	中方教师培训材料—积极发展国际交流与合作

一级目录	二级目录	序号	支撑材料名称
	4.4 支持服务	133	学生指导服务体系及场地设施建设情况
		134	大学生心理健康咨询的开展情况
		135	就业调研报告——学业职业生涯规划指导、就业指导
		136	2019-2023年毕业情况统计表——学业职业生涯规划指导、就业指导
5. 质量保障	5.1 质量管理	137	中南大学关于完善产出导向教学评价机制的实施办法（试行）中大教字（2021）1号
		138	中南大学计算机学院教学过程质量监控制度汇编（试行）
		139	计算机学院教学检查内容规范
		140	2019-2023年学院领导、督导、同行听课情况表
		141	以诚取信，以信取胜——计算机学院20级考前“诚信考试”主题会议顺利结束
		142	学院开展2019届本科毕业设计(论文)前期检查工作
		143	2023届毕业设计中期检查
		144	2023届本科优秀毕业设计(论文)汇编作品指标分配
	5.2 质量改进	145	以赛促学，以赛促教——中南大学计算机学院成功举办第十一届“三十佳”教学竞赛选拔赛
		146	计算机学院开展课程思政名师工作室磨课研修活动
		147	计算机学院举办国家级一流课程申报经验交流会
		148	计算机学院2023版本科专业人才培养方案修订工作总结
		149	计算机学院学生评学评教数据
		150	计算机学院2019-2023年大学生创新创业项目立项名单
		151	计算机学院2019-2023年大学生学科竞赛省部级以上奖项名单
		152	教师教研教改项目
		153	计算机学院2019-2023年大学生就业质量报告

一级目录	二级目录	序号	支撑材料名称
	5.3 质量文化	154	中南大学计算机学院22级教师学生座谈会顺利开展
		155	信息安全专业毕业生问卷及三份分析报告
		156	计算机学院部分课程的达成度分析总结
6. 教学成效	6.1 落实质保理念，培养目标达成度高	157	中南大学关于完善产出导向教学评价机制的实施办法（试行）中大教字〔2021〕1号
		158	计算机学院培养目标达成度评价办法(试行)
		159	计算机学院培养目标合理性评价实施办法
		160	计算机学院-2022-2023年-毕业生就业质量与企业调查问卷表
	6.2 面向行业发展，社会需求适应度高	161	2019-2023本科毕业生毕业率和学位授予率情况表
		162	2019-2023年本科生毕业生就业情况表
		163	2019-2023毕业生总体流向和接收企事业单位情况表
	6.3 强化资源建设，办学条件支撑度高	164	2019-2023计算机学院生均教学费用表
		165	实习经费与校企合作情况表-（计算机学院2019-2023）
		166	2022-2023计算机学院教师参加教学培训情况表
		167	实验室经费表（计算机学院-2019-2023）
		168	2022-2023计算机学院师资结构情况表
	6.4 坚持产出导向，质量保障有效度高	169	计算机学院本科教学管理制度文件汇编
		170	2019-2023计算机学院优秀毕业生情况表
	6.5 坚持服务需求，学生社会满意度高	171	2019-2023-计算机学院-毕业生满意度调查情况表
		172	2022-2023学年计算机学院教师代表座谈会意见总结
		173	计算机学院2024年上半年教师调研问卷情况表